

JORGE ALBERTO DE OLIVEIRA

### 1) ÁREA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

**Linha de Pesquisa:** ESTUDOS E COMPORTAMENTAIS NA EDUCAÇÃO FÍSICA E NO ESPORTE

**Área de Concentração:** ESTUDOS SOCIOCULTURAIS E COMPORTAMENTAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE

Descrição do Projeto: Identificar em qual área de atuação profissional os egressos dos cursos de bacharelado e licenciatura em educação física e do bacharelado em esporte da Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo atuam e também identificar em quais ramos estão trabalhando

### 2) DESEMPENHO MOTOR DE CRIANÇAS COM DIFICULDADE MOTORA

**Linha de Pesquisa:** ESTUDOS E COMPORTAMENTAIS NA EDUCAÇÃO FÍSICA E NO ESPORTE

**Área de Concentração:** ESTUDOS SOCIOCULTURAIS E COMPORTAMENTAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE

Descrição do Projeto: O objetivo deste trabalho será avaliar o desempenho motor de escolares com dificuldades motoras, antes de um programa de intervenção, logo após seu término e quatro meses depois. No Brasil, são escassos os estudos utilizando a bateria de testes PROESP-BR, e ainda mais escassos os estudos sobre o desempenho motor de crianças com dificuldades motoras. O desempenho motor é um comportamento observável e temporário que sofre influência de vários fatores. Ele expressa o resultado de ações motoras que pode ter ou não uma finalização bem sucedida. Enquanto que, a aptidão física é caracterizada por um conjunto de atributos relacionados à capacidade de executar a atividade física em associação à genética do indivíduo, bem como a manutenção de nutrição adequada (HAYWOOD e GETCHELL, 2004). Costa (2001) descreve está como um desempenho que aponta um produto, enquanto que a atividade física é um processo que caracteriza um comportamento. A aptidão física é uma área de estudo que se relaciona à saúde e ao desempenho motor (PROESP-BR, 2012; ROSA NETO et al, 2007). Quando relacionada à saúde, envolve condições físicas nas capacidades: resistência cardiorrespiratória, força e resistência muscular, flexibilidade e composição corporal (LOPES et al, 2004; MAIA et al, 2007). Quando relacionada ao desempenho motor, às capacidades funcionais motoras são evidenciadas principalmente por variáveis como força, velocidade, agilidade, equilíbrio e coordenação (LORENZI et al 2005, GALLAHUE e OZMUM, 2001). A relação entre estes componentes pode ser influenciada por fatores: morfológico, funcional, motor, fisiológico e/ou comportamental (MALINA et al, 2004; GLANER, 2003). Portanto, ainda não se pode definir o padrão ou o desempenho motor desta população, principalmente por meio da bateria de testes proposta – PROESP-BR-, para indivíduos brasileiros.

### 3) DESENVOLVIMENTO MOTOR E OS FATORES QUE INFLUENCIAM O COMPORTAMENTO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO E TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE E DESENVOLVIMENTO TÍPICO

**Linha de Pesquisa:** ESTUDOS COMPORTAMENTAIS NA EDUCAÇÃO FÍSICA E NO ESPORTE

**Área de Concentração:** ESTUDOS SOCIOCULTURAIS E COMPORTAMENTAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE

Descrição do Projeto: O objetivo desse estudo é investigar os aspectos desenvolvimentais e os fatores que influenciam o comportamento de crianças com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH) e transtorno do desenvolvimento da coordenação (TDC) e do desenvolvimento típico. Embora a relação entre esses transtornos tenha sido reconhecida, alguns aspectos de sua associação permanecem incertos. Estudos têm atribuído às dificuldades na competência motora à distração e impulsividade, enquanto outros têm associado os problemas motores no TDAH como consequência da comorbidade com o TDC. O comportamento infantil será avaliado através do relato dos pais, com os questionários SNAP-IV e CBCL, para a formação do grupo TDAH. Suas habilidades motoras serão avaliadas com o questionário DCDq e a bateria de testes motores MABC-2, para a formação do grupo TDC. Além dessas medidas, o teste Bruininks-Oseretsky (BOT-2), será administrado para a avaliação da

proficiência motora e para a avaliação física testes da bateria PROESP-BR. Os critérios de exclusão para ambos os grupos serão a presença de deficiência intelectual, autismo, deficiências físicas (por exemplo, visual, auditiva, cardíacas, reumáticas, ortopédicas) ou distúrbios neurológicos. Essas informações serão obtidas pelo relato pais (questionário de triagem inicial) e WISC-IV. O estudo analisará o perfil motor e físico de crianças agrupadas em quatro grupos TDAH, TDC, TDAH+TDC e desenvolvimento típico (DT), o que pode aumentar a compreensão desta relação e esclarecer se os problemas motores são intrínsecos ao TDAH, ou dependem da comorbidade com o TDC, além de descrever quais são essas dificuldades. Implicações para a prática serão discutidas e serão fornecidas orientações para futuras pesquisas nesta área.

#### **4) O BRINCAR LIVRE DE CRIANÇAS NA BRINQUEDOTECA: ANÁLISE DA FREQUENCIA DE AÇÕES MOTORAS, TIPOS DE BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES SOCIAIS**

**Linha de Pesquisa:** ESTUDOS COMPORTAMENTAIS NA EDUCAÇÃO FÍSICA E NO ESPORTE

**Área de Concentração:** ESTUDOS SOCIOCULTURAIS E COMPORTAMENTAIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE

Descrição do Projeto: Para a compreensão do desenvolvimento das ações motoras, é necessário apreciar as ações nas condições reais em que o indivíduo vive e como ele estrutura suas experiências. Uma forma de analisar estas ações é a observação das ações em seu contexto natural. Na criança, a construção da sua experiência se dá a partir do brincar, uma ação típica da infância e os contextos que mais preconizam esta ação são a brinquedoteca e o playground. Assim, três questões foram formuladas. A primeira se refere a compreender qual a preferência de utilização dos brinquedos que as crianças apresentam na brinquedoteca e no playground? A segunda é analisar quais são as ações motoras manipulativas desempenhadas pelas crianças em situação livre na brinquedoteca? A terceira é compreender quais ações motoras são desenvolvidas no playground e assim analisar nos dois contextos se existe a influencia dos objetos dispostos para ocorrer determinadas ações.