

**Obs.: essa versão foi inserida em PDF no sistema júpiter com validade a partir do segundo semestre de 2023**

## **PROJETO PEDAGÓGICO**

**Licenciatura em Educação Física (39041-100)**

**Ingressantes a partir de 2023**

**São Paulo  
2023**

## **1. APRESENTAÇÃO**

O Curso de Licenciatura em Educação Física da EEFÉ-USP tem como objetivo precípuo a preparação de profissionais para a atuação no Ensino Básico nos diferentes níveis de ensino: Infantil, Fundamental e Médio. Para tal, são fundamentais os conhecimentos relativos aos aspectos: (1) entendimento dos propósitos e requisitos da educação formal e, (2) a compreensão adequada do componente curricular Educação Física e sua relação com os demais componentes.

O curso tem o objetivo de preparar um profissional que compreenda a dinâmica dos processos envolvidos na organização da cultura do movimento humano, expressa nas categorias e modalidades do exercício físico, ginástica, jogo, esporte, lutas, danças e práticas corporais de aventura, em situações formais de educação.

Com esse objetivo, inicia-se no Núcleo Geral o desenvolvimento dos aspectos pertinentes à formação de professores desde o ingresso na graduação, a cultura corporal de movimento em estudos em seus diversos níveis de análise de conhecimentos: a) biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano; b) das dimensões e implicações biológicas, psicológicas e socioculturais na escolarização; c) instrumental e tecnológico aplicados ao campo educacional; d) profissionais e éticos da prática docente.

O programa de formação de professores da Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (EEFE-USP) envolve conhecimentos contemplados em disciplinas e atividades desenvolvidas conjuntamente com as seguintes unidades: Faculdade de Educação, Instituto de Biociências, Faculdade de Economia e Administração, Instituto de Química e Instituto de Matemática e Estatística.

A proposta do curso de Licenciatura em Educação Física que se apresenta foi elaborada em conformidade com as tendências acadêmicas e científicas expressas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física (no. 6/2018), Legislação do Conselho Nacional de Educação (Resolução CNE/CP/2/2002 e CNE/CP1/2002; Resoluções CNE/CP nº 2/2017; CNE/CP/2/2019) e no Programa de Formação de Professores na USP (2004).

Observação: Considerou-se benéfica a possibilidade de adequação desta proposta à vida acadêmica dos alunos ingressantes em anos anteriores para que possam

usufruir de seus benefícios. Os alunos que não optarem pela nova estrutura curricular seguirão a estrutura curricular oferecida no momento de seu ingresso, sem alterações. Os critérios de equivalência de disciplinas entre as grades curriculares são baseados na análise de conteúdo e estão especificados na tabela de equivalência do curso.

## **2. JUSTIFICATIVA**

Em consonância com o Programa de Formação de Professores da USP (2004), a formação de professores da EEFÉ-USP visa promover a preparação de profissionais para lidarem com a diversidade da população atendida na escola básica brasileira. Uma formação cujo ponto de partida é o entendimento de que a docência se concretiza num complexo contexto social e institucional, haja vista que as escolas da educação básica possuem história, valores, saberes e práticas específicas.

Assim, a docência é entendida como uma ação educativa desenvolvida ao longo de um processo, cingida por conhecimentos específicos da educação física, interdisciplinares e pedagógicos, conceitos, princípios e objetivos de uma formação científica e cultural do ensinar/aprender.

Nesse aspecto, busca-se atender ao artigo 2º do objeto da formação de professores segunda a resolução CNE/CP/2/2019:

*A formação docente pressupõe o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica, bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à Educação Integral.*

A preparação de professores para a escolarização básica requer, em qualquer componente curricular, o domínio da fundamentação derivada de uma área acadêmica com objeto de estudo específico e pertinente, ou seja, a educação formal e institucional (escolarização); além da sua própria área do conhecimento.

Desse modo, compreende-se que a formação de professores em educação física continuará permitindo a inserção do licenciando num processo de formação

humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética, em atendimento a resolução CNE 6/2018.

### **3. PRINCÍPIOS NORTEADORES**

A formação de professores na USP segue os princípios explicitados desde 2004 no Programa de Formação de Professores – PROGRAD/USP (2004), destacando-se:

- A docência e a vida escolar, na peculiaridade de seus valores, metas e práticas cotidianas, devem ser o objeto privilegiado de qualquer projeto que vise à preparação para o exercício profissional na escola contemporânea. Assim, a formação de professores deve partir da noção de que a docência não se realiza num quadro abstrato de relações individualizadas de ensino e aprendizagem, mas dentro de um complexo contexto social e institucional.
- A formação de professores deve ter na escola pública seu principal foco de interesse de estudo, investigação, acompanhamento, intervenção e melhoria da ação docente.
- O projeto de formação deve prever a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão cultural, de modo a garantir a qualidade da formação inicial, introduzindo os licenciandos nos processos investigativos em sua área específica e na prática docente, tornando-o um profissional capaz de conduzir sua própria formação continuada.
- A formação do licenciando dar-se-á ao longo de todo o processo de formação nos cursos de graduação.
- A instituição escolar e sua proposta pedagógica, concomitantemente com as características próprias das áreas específicas de atuação dos licenciandos, são os eixos norteadores das diferentes modalidades de estágio.

### **4. OBJETIVOS**

O objetivo geral dos cursos de Licenciatura da USP está definido nos mesmos termos do objetivo geral da Graduação: "*formação de um profissional competente, socialmente crítico e responsável pelos destinos de uma sociedade que se deseja*

*justa, democrática e autossustentável*" (Objetivos da Graduação, USP, Pró-Reitoria de Graduação, outubro de 2000). Assim, o objetivo fundamental dos cursos de Licenciatura é formar professores como sujeitos de transformação da realidade brasileira, comprometidos com a busca de respostas aos desafios e problemas existentes em nossas escolas, especialmente nas da rede pública. Daí decorre um conjunto de objetivos que devem nortear essa formação levando-o a:

- Compreender o contexto da realidade social da escola brasileira (seus valores, representações, história e práticas institucionais) de modo a poder assumir uma postura crítica e responsável de transformação dessa realidade, contribuindo para o desenvolvimento de novas formas de interação e trabalho escolar.
- Orientar suas escolhas e decisões profissionais por princípios éticos, pela superação de preconceitos, pela aceitação da diversidade dos alunos, partindo do princípio de que todo aluno é capaz de aprender, independentemente da condição social a que pertence.
- Compreender os processos de ensino e aprendizagem, (re)construindo os saberes disciplinares e as atividades de ensino, considerando a realidade social, os objetivos da escola básica e o cotidiano e as experiências dos alunos.
- Criar, implementar, avaliar e aperfeiçoar projetos de ensino e aprendizagem, articulando-os com outras áreas do conhecimento, estimulando na escola ações coletivas e multidisciplinares, de modo a caracterizar um novo *ethos* profissional.
- Investigar o contexto educativo na sua complexidade e analisar sua prática profissional, bem como as práticas escolares, tomando-as como objeto de reflexão, de modo a poder criar soluções mais apropriadas aos desafios específicos que enfrenta e dar prosseguimento ao processo de sua formação continuada.

O alcance desse conjunto de objetivos leva a aquisição das competências gerais docentes, previstas na BNCC-formação (CNE/CP/2/2019):

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e



na sua própria aprendizagem colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva

2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar a análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital – para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens
6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos



humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem

10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

## **5. PERFIL DO PROFISSIONAL**

### **Conhecimento Profissional**

- Ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola.
- Ser capaz de discutir, fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular na escola.
- Ser capaz de sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional.
- Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento.
- Ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles dos participantes no processo.
- Conhecer os alunos nas aulas de Educação Física nas etapas de escolarização e como eles aprendem

### **Prática Profissional**

- Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos.
- Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos de conhecimento da Educação Física, competências e habilidades
- Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino em situações de práticas pedagógicas de Educação Física

### **Engajamento Profissional**

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional e sua formação continuada em Educação Física
- Comprometer-se com a aprendizagem dos alunos em situações de práticas pedagógicas de Educação Física, assumindo a premissa de que todos são capazes de aprender
- Participar da construção e implementação do Projeto Pedagógico da escola a partir das especificidades da Educação Física, assumindo o compromisso com os valores democráticos e a inserção com as famílias dos alunos e a comunidade

## **6. ÁREAS DE ATUAÇÃO**

Em termos profissionais, a preparação do Licenciado em Educação Física está orientada para sua atuação na escolarização básica, planejando, implementando e avaliando programas de educação física escolar.

## **7. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS**

O aluno do curso de Licenciatura em Educação Física tem suas áreas de interesses voltadas ao ensino de conhecimentos básicos (teórico e prático) sobre o ser humano engajado em atividade física objetivando qualidade de vida, e a ele é dada oportunidade de vivenciar essas atividades a partir do contato direto com o componente curricular de educação física nos diversos ciclos de escolarização. Esse



aluno busca informação mediante atualização bibliográfica constante, além do envolvimento em grupos de estudo, laboratórios de pesquisa, monitorias, eventos profissionais e científicos.

Considerando-se que a escola básica atende uma diversidade ampla da população brasileira, o aluno deve ter consciência dessa realidade e estar comprometido com um projeto de sociedade mais justa e democrática. Além dos expedientes acima descritos, inclui-se como procedimentos estratégicos complementares à formação docente o seguinte:

- O **Estágio Supervisionado** (CE), em conformidade com a Resolução CNE/CP 2/2019, Resolução CNE 6/2018, ocorre em ambiente de ensino e aprendizagem, de prática real, considerando as políticas institucionais de aproximação ao ambiente da escola, ocorrendo ao longo do curso. Destacando, ainda, o Programa de Formação de Professores da USP (2004, p.24), citando a Resolução CNE/CP 2/2002, o estágio supervisionado configura-se como

*uma relação pedagógica entre alguém que já é um profissional reconhecido em um ambiente institucional de trabalho e um aluno estagiário (...). É um momento de formação profissional do formando, seja pelo exercício direto in loco, seja pela presença participativa em ambientes próprios de atividades daquela área profissional sob a responsabilidade de um profissional mais habilitado. Ele não é uma atividade facultativa sendo uma das condições para a obtenção da respectiva licença.*

- As “Práticas como Componentes Curriculares” (CP) são desenvolvidas a partir do engajamento em oficinas de práticas pedagógicas, laboratório didático, preferencialmente, com escolas da rede pública de ensino, com o apoio das Secretarias de Educação. Em atendimento a resolução CNE/CP 2/2019, devem estar presentes ao longo do processo formativo, permitindo a familiarização inicial com a atividade docente, conduzindo, harmônica e coerentemente, ao estágio supervisionado, integrando a aplicação do que foi aprendido no curso na prática pedagógica. E em conformidade com o Programa de Formação de Professores da USP (2004, p.24)

*deve ser entendida como o conjunto de atividades ligadas à formação profissional, inclusive as de natureza acadêmica,*



*que se voltam para a compreensão das práticas educativas e de aspectos variados da cultura das instituições educacionais e suas relações com a sociedade e com as áreas de conhecimento específico.*

- As “Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento” (ATPA), são representadas por um núcleo de estudos integradores para enriquecimento curricular definido, em atendimento a Resolução CNP/CP 2/2015, de 1º de julho de 2015, pela participação em:

*a) seminários e estudos curriculares, em projetos de iniciação científica, iniciação à docência, residência docente, monitoria e extensão, entre outros, definidos no projeto institucional da instituição de educação superior e diretamente orientados pelo corpo docente da mesma instituição;*

*b) atividades práticas articuladas entre os sistemas de ensino e instituições educativas de modo a propiciar vivências nas diferentes áreas do campo educacional, assegurando aprofundamento e diversificação de estudos, experiências e utilização de recursos pedagógicos;*

*c) mobilidade estudantil, intercâmbio e outras atividades previstas no PPC;*

*d) atividades de comunicação e expressão visando à aquisição e à apropriação de recursos de linguagem capazes de comunicar, interpretar a realidade estudada e criar conexões com a vida social.*

- A formação em **LIBRAS** é provida aos licenciandos a partir da Faculdade de Educação da USP.

## **8. INFRA-ESTRUTURA E CORPO DOCENTE**

O curso de Licenciatura em Educação Física será oferecido em tempo integral utilizando a infraestrutura de salas de aulas, quadras e laboratórios da EEFE-USP.

## **9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

Como mencionado anteriormente, o estudo do ser humano em movimento, especificamente da cultura de movimento humano, nos seus diversos níveis de análise (filosófico, histórico, psicológico, sociológico, antropológico, bioquímico, fisiológico, entre outros) inicia-se no conjunto de disciplinas que compõem o denominado Núcleo Geral. O entendimento dos propósitos e requisitos da educação formal são iniciados desde o Núcleo Geral, em especial, na disciplina de *Educação Básica, Cultura e Sociedade*. Além disso, esses propósitos e requisitos da educação formal e a compreensão adequada do componente curricular Educação Física e sua relação com os demais componentes curriculares são contemplados, principalmente, a partir do 5º. Semestre letivo.

Esse tipo de organização curricular e sua respectiva carga horária visam integrar temas relevantes para a educação física e as várias propostas curriculares em todos os ciclos de escolarização, possibilitando melhor articulação entre os elementos do planejamento curricular (objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação).

## **10. ESTRUTURA CURRICULAR**

Uma das importantes modificações na estrutura do curso contemplou a reorganização do currículo e a “entrada” dos alunos nos cursos da EEFE-USP, culminando com o oferecimento de uma entrada única nos cursos oferecidos por esta Escola, que desde 2011 é definida pela carreira de “Educação Física e Esporte”, e depois alterada em 2023 para a carreira de “Educação Física”. Os alunos ingressam em um Núcleo Geral de disciplinas sendo que, ao completar o quarto semestre, lhes é oferecida a possibilidade de escolha entre os cursos do chamado Núcleo Específico. A entrada única, o Núcleo Geral e a escolha do curso de interesse no Núcleo Específico implementados pela EEFE-USP, indicam que essa IES trata os dois cursos oferecidos (i.e. Bacharelado em Educação Física e Licenciatura em Educação Física) como possuidores da mesma base epistemológica e diretamente ligados ao exercício profissional da Educação Física. A escolha dos cursos baseia-se então na vocação dos alunos e na área de atuação de interesse. Sendo assim, os alunos têm garantida sua vaga no curso desejado no momento em que realizam sua opção (4º semestre).

### **Estágio Curricular Supervisionado**

A função do estágio e sua duração já vêm disciplinada na própria LDB. Regulamentada na resolução CNE 6/2018 e 2/2019, a duração do estágio é de 20% da carga horária total do curso, o que equivale, atualmente há 850 horas. A partir do Programa de Formação de Professores da USP definiu-se que as horas de estágio seriam de responsabilidade tanto da EEFE quanto da Faculdade de Educação. Com isso, 300 horas de estágio são desenvolvidas sob a responsabilidade da Faculdade de Educação, e as demais 550 horas é organizada nas disciplinas da EEFE ao longo dos oitos semestres.

As horas de estágio curricular sob a responsabilidade da EEFE serão desenvolvidas tanto no Núcleo Geral quanto no Núcleo Específico. Isso permite conhecer e conviver numa ambiência relacionada à educação desde o primeiro semestre. O estágio no Núcleo Geral é organizado em conjunto com quatro disciplinas com objetivo de aproximar o campo de atuação profissional, realiza-se uma série de ações de observação e participação nas atividades relacionadas ao cotidiano de um professor de educação física no âmbito da escola pública. No Núcleo Específico, as horas de estágio supervisionado estão atreladas às disciplinas obrigatórias do curso ao longo dos quatro semestres. As horas de estágio situam-se nas seguintes disciplinas:

#### **Núcleo Geral:**

- Introdução à Educação Física e Esporte I
- Introdução à Educação Física e Esporte II
- Seminários em Educação Física e Esporte
- Educação Básica, Cultura e Sociedade

#### **Núcleo Específico:**

- Educação Física na Educação Infantil I
- Educação Física na Educação Infantil II
- Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I
- Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II
- Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I
- Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II

- Educação Física no Ensino Médio I
- Educação Física no Ensino Médio II
- Educação Física Escolar Adaptada I
- Educação Física Escolar Adaptada II

Tanto no Núcleo Geral quanto Específico as atividades de estágio constituem-se em unidades de ensino aplicadas nas turmas do ensino básico das escolas campo para posterior análise dos aspectos relacionados aos objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos de ensino e avaliação. No Núcleo Geral os graduandos realizarão estágio de observação e participação, já no Núcleo Específico, o estágio passa a ser também de intervenção. A orientação e a supervisão dos estágios dos alunos serão feitas pelo docente responsável pela disciplina, com a ajuda de um educador.

A Faculdade de Educação será responsável por promover a concretização das demais 300 horas de estágio supervisionado de cada aluno. Esclarecemos que essas últimas estarão relacionadas a todas as subáreas da área pedagógica e não somente à Metodologia do Ensino de Educação Física. Sendo assim, o estágio supervisionado propiciará ao aluno uma vivência integrada dos vários aspectos da vida escolar, não apenas a regência de classe.

## **REINGRESSO**

Uma vez concluído o curso de Licenciatura em Educação Física, o licenciado pode pleitear o curso de Bacharelado em Educação Física da EEFÉ-USP, desde que existam vagas remanescentes abertas a portadores de diploma de nível superior - edital específico.

## ESTRUTURA CURRICULAR

Código curso 39041-100 - **NÚCLEO GERAL**

Disciplinas obrigatórias Sequência aconselhada

1º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	Total	CE	CP	ATPA
3900008	Introdução à Educação Física e Esporte I	2	2	4	90	60	30	60
BMA0128	Anatomia Geral	4	0	4	60	0	0	0
BMB0108	Fisiologia	9	0	9	135	0	0	0
BMC0111	Biologia Tecidual	4	0	4	60	0	0	0
EFP0137	Dimensões Históricas da Educação Física e do Esporte	4	0	4	60	0	0	0
QBQ0102	Bioquímica e Biologia Molecular	8	0	8	120	0	0	0
sub total		31	2	33	525	60	30	60

2º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
3900007	Educação Básica, Cultura e Sociedade	2	2	4	90	60	10	0
BMA0129	Anatomia do Aparelho Locomotor Requisito BMA 0128 Anatomia Geral	4	0	4	60	0	0	0
EFB0118	Introdução à Pesquisa Científica	2	0	2	30	0	0	30
EFB0120	Socorros de Urgência Requisito BMA0128 Anatomia Geral	2	0	2	30	0	0	0
EFB0203	Bioquímica da Atividade Motora Requisito QBQ0102 Bioquímica e Biologia Molecular	3	0	3	45	0	0	0
EFE0154	Dimensões Sociológicas da Educação Física e do Esporte	4	0	4	60	0	0	0
EFP0143	Dimensões Antropológicas da Educação Física e do Esporte	4	0	4	60	0	0	0
HSP0153	Fundamentos de Saúde Pública em Educação Física e Esporte	3	0	3	45	0	0	0
MAE0116	Noções de Estatística	4	0	4	60	0	0	0
sub total		28	2	30	480	60	10	30



3º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
3900010	Seminário em Educação Física e Esporte	2	3	5	120	90	0	60
EAD0610	Fundamentos de Administração	4	0	4	60	0	0	0
EAE0110	Fundamentos de Microeconomia	4	0	4	60	0	0	0
EFB0112	Fisiologia da Atividade Motora I	3	0	3	45	0	0	0
	Requisito BMB0108 Fisiologia							
EFB0114	Medidas e Avaliação da Atividade Motora	2	0	2	30	0	0	0
EFB0119	Controle Motor	4	0	4	60	0	0	0
EFB0221	Fundamentos da Biomecânica	4	0	4	60	0	0	0
	Requisito BMA0129 Anatomia do Aparelho Locomotor							
EFP0142	Dimensões Filosóficas da Educação Física e do Esporte	4	0	4	60	0	0	0
sub total		27	3	30	495	90	0	60

4º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
3900009	Introdução à Educação Física e Esporte II	2	3	5	120	90	30	60
	Requisito 3900010 Seminário em Educação Física e Esporte							
EFB0113	Fisiologia da Atividade Motora II	3	0	3	45	0	0	0
	Requisito EFB0112 Fisiologia da Atividade Motora I							
EFB0115	Nutrição e Atividade Motora	3	0	3	45	0	0	0
	Requisito QBQ0102 Bioquímica e Biologia Molecular							
EFB0116	Crescimento e Desenvolvimento Humano	4	0	4	60	0	0	0
	Requisito BMA0128 Anatomia Geral							
EFB0117	Aprendizagem Motora	4	0	4	60	0	0	0
	Requisito EFB0119 Controle Motor							
EFB0222	Biomecânica Aplicada	4	0	4	60	0	0	0
	Requisito EFB0221 Fundamentos da Biomecânica							
EFE0177	Dimensões Psicológicas da Educação Física e do Esporte	4	0	4	60	0	0	0
EFE0178	Dimensões Econômicas e Administrativas da Educação Física e do Esporte	4	0	4	60	0	0	0
	Requisito EAD0610 Fundamentos de Administração							
sub total		28	3	31	510	90	30	60
Total obrigatórias		114	10	124	2010	300	70	210

**OPTATIVA LIVRE**

2º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
EFB0110	Coaching de Bem Estar e Saúde	2	1	3	60	0	0	0
EFP0134	Lazer e Movimento	4	0	4	60	0	0	0
EFP0140	Tutoria Acadêmica e Vocacional para Educação Física e Esporte	2	2	4	90	0	0	0
<b>sub total</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

3º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
EFP0136	Aplicações e Implicações de Conceitos de Estatística nos Estudos da Educação Física e Esporte Requisito MAE0116 Noções de Estatística	2	2	4	90	0	0	0
<b>sub total</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>total O. Livre</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Nº de créditos e carga horária				
obrigatórias	crédito aula	114	(114x15)=	1710 horas
	crédito trabalho	10	(10x30)=	300 horas
				2010 horas
	CP - Prática como componente curricular			70 horas
	ATPA - Atividade Teórico-Prática de Aprofundamento			210 horas
	<b>Total para conclusão do curso do Núcleo Geral (NG)</b>			2010 horas
	<b>estágio</b>			300 horas

## Informações específicas

O ingressante em EDUCAÇÃO FÍSICA, além das disciplinas obrigatórias do Núcleo Geral deve cumprir 300 horas de estágio distribuídas nas disciplinas obrigatórias.

Observação: O ingressante que for optar pelo curso de Licenciatura em Educação Física não precisa realizar AAC.



### Núcleo Específico

Código curso 39041-400 - Licenciatura em Educação Física

#### Disciplinas obrigatórias Sequência aconselhada

5º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	Total	CE	CP	ATPA
EDM0400	Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais	4	0	4	60	0	20	0
EDM0402	Didática	4	1	5	90	30	20	0
EFP0115	Fundamentos da Educação Física Escolar I	2	0	2	30	0	10	0
EFP0161	Educação Física na Educação Infantil I	4	1	5	90	30	30	10
EFP0162	Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I	4	1	5	90	30	30	10
EFP0163	Educação Física Escolar Adaptada I	4	1	5	90	30	70	10
sub total		22	4	26	450	120	180	30

6º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
EDA0463	Política e Organização da Educação Básica no Brasil	4	2	6	120	60	20	0
EFP0119	Fundamentos da Educação Física Escolar II Requisito EFP0115 Fundamentos da Educação Física Escolar I	2	0	2	30	0	10	0
EFP0138	Trabalho de Conclusão de Curso I	2	4	6	150	0	0	0
EFP0164	Educação Física na Educação Infantil II Requisito EFP0161 Educação Física na Educação Infantil I	4	1	5	90	20	30	10
EFP0165	Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II Requisito EFP0162 Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I	4	1	5	90	20	30	10
EFP0166	Educação Física Escolar Adaptada II Requisito EFP0163 Educação Física Escolar Adaptada I	4	1	5	90	20	70	10
sub total		20	09	29	570	120	160	30



7º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
EDM0445	Metodologia do Ensino de Educação Física I	4	3	7	150	90	0	0
EFP0139	Trabalho de Conclusão de Curso II Requisito EFP0138 Trabalho de Conclusão de Curso I	0	4	4	120	0	0	0
EFP0167	Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I	4	1	5	90	30	30	10
EFP0168	Educação Física no Ensino Médio I	4	1	5	90	30	30	10
sub total		12	9	21	450	150	60	20

8º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
EDM0446	Metodologia do Ensino de Educação Física II Requisito EDM0445 Metodologia do Ensino de Educação Física I	4	3	7	150	90	0	0
EFP0127	Trabalho de Conclusão de Curso III Requisito EFP0139 Trabalho de Conclusão de Curso II	0	4	4	120	0	0	0
EFP0169	Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II Requisito EFP0167 Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I	4	1	5	90	20	30	10
EFP0170	Educação Física no Ensino Médio II Requisito EFP168 Educação Física no Ensino Médio I	4	1	5	90	20	30	10
sub total		12	9	21	450	130	60	20
Total obrigatórias		66	31	97	1920	520	460	100

**OPTATIVA ELETIVA**

7º semestre

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
EDF0290	Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação	4	1	5	90	30	20	0
EDF0292	Psicologia Histórico-Cultural e Educação	4	1	5	90	30	20	0
EDF0294	Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade	4	1	5	90	30	20	0



EDF0296	Psicologia da Educação: Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar	4	1	5	90	30	20	0
EDF0298	Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares	4	1	5	90	30	20	0
sub total		20	5	25	450	150	100	0

**OPTATIVA LIVRE**

**5º semestre**

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
EFB0111	Suplementação Nutricional e Performance Requisito QBQ0102 Bioquímica e Biologia Molecular	2	1	3	60	0	0	0
EFP0133	Arte Marcial Chinesa: cultura e movimento	2	0	2	30	0	0	0
sub total		4	1	5	90	0	0	0

**6º semestre**

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
EFE0121	Genética da Atividade Motora Requisito EFB0113 Fisiologia da Atividade Motora II Requisito EFB0203 Bioquímica da Atividade Motora	2	1	3	60	0	0	0
EFP0141	Arte Marcial Japonesa: cultura e movimento	2	0	2	30	0	0	0
EFP0176	Dança na Educação Física Escolar	2	1	3	60	0	0	0
sub total		6	2	7	150	0	0	0

**7º semestre**

Cód	nome	créditos			Carga Horária			
		aula	trab	Total	total	CE	CP	ATPA
EFE0146	Canoagem	2	0	2	30	0	0	0
EFE0148	Remo	2	0	2	30	0	0	0
EFP0175	Capoeira	2	1	3	60	0	0	0
sub total		6	1	7	120	0	0	0
total O. Livre		16	4	20	3600	0	0	0

Nº de créditos e carga horária				
obrigatórias	crédito aula	66	(66x15)=	990 horas
	crédito trabalho	31	(31x30)=	930 horas
				1920 horas
optativa eletiva	crédito aula	4	(4x30)=	60 horas
	crédito trabalho	1	(1x30)=	30 horas
optativa livre	crédito aula	6	(6x15)=	90 horas
	Total para conclusão do curso de LEF			2100 horas
	estágio EEFE (550 obrig.) + FE (270 obrig + 30 Eletiva)			850 horas

## Informações específicas

Para conclusão do curso de Licenciatura em Educação Física o aluno deverá, além das disciplinas obrigatórias:

1 - cumprir 850 horas de estágio distribuídas da seguinte forma: 300 horas no Núcleo Geral, 250 horas em disciplinas da EEFE e 300 horas em disciplinas da Faculdade de Educação (270 horas em disciplinas obrigatórias e 30 horas em disciplina eletiva) no núcleo específico;

2 - cumprir 6 (seis) créditos aula em disciplinas "Optativas Livres";

3 - cumprir 04 (quatro) créditos aula e 01 (um) trabalho, dentro do conjunto de disciplinas Optativas Eletivas pré-estabelecidas neste currículo;

4 - realizar 200 horas em Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamentos (ATPA);

Essas exigências deverão ser realizadas após o ingresso do graduando no curso.