

ANEXO 8

I - Projeto pedagógico do curso

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO EDUCAÇÃO FÍSICA

Bacharelado em Educação Física e Licenciatura em Educação Física

Ingressantes a partir de 2023

Aprovado pela CG em 15.07.21 e congregação 29.07.21

1ª versão proc 2021.1.251.39.1 e 2021.1.254.39.0

2ª versão com alterações

Aprovada pela CG 04.08 e congregação 18.08.2022

3ª versão com alterações em resposta ao Parecer – Processo:

16.1.24487.1.2 da Pró-Reitoria de Graduação,

Aprovada pela CG em 03.07.2023 e Congregação “ad referendum” em 18.07.2023

**São Paulo
2023**

Curso: Bacharelado em Educação Física

Ênfases:

Desenvolvimento Humano - currículo 39041-200

Treinamento e Gestão no Esporte - currículo 39041-300

Projeto Pedagógico de Curso

A Educação Física como área profissional visa atender as necessidades sociais relacionadas à saúde, educação, esporte, cultura e lazer da população de todas as faixas etárias. Entende-se que, para isso, trata de programas de intervenção com base em conteúdos relacionados ao exercício físico, ginástica, luta, dança, jogo e esporte. Por outro lado, a Educação Física também se refere à uma área de estudo, focada em produzir conhecimentos sistematizados sobre o movimento humano.

Desta forma, são **objetivos** do curso de Educação Física da Escola da Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (EEFE-USP):

1. Capacitar estudantes a atuar profissionalmente no mercado de trabalho, planejando, administrando, implantando, desenvolvendo e avaliando programas de educação física e de esporte para a população em geral e para indivíduos com necessidades especiais;
2. Capacitar estudantes a emitir pareceres, oferecer assessorias e consultorias que orientem indivíduos ou grupos organizados em questões pertinentes ao âmbito do movimento do corpo humano e suas interfaces com a saúde, educação, esporte, cultura e lazer;
3. Capacitar estudantes a buscar aperfeiçoamento acadêmico-profissional contínuo ao longo de sua carreira profissional.

Perfil Profissional

Estudantes que cursam o Bacharelado em Educação Física têm suas áreas de interesse voltadas ao estudo dos fenômenos envolvidos no movimento do corpo humano em seus diferentes níveis. Uma das características do curso de Bacharelado em Educação Física da EEFE-USP é oferecer ao corpo discente a oportunidade de ganhar experiência nas atividades profissionais a partir de contato direto com o público com o qual irá atuar profissionalmente. Outro aspecto central é a inserção acadêmica em um ambiente de pesquisa, reforçando a proposta de uma formação orientada academicamente.

Nesse contexto, a formação desenvolve-se a partir do contato com profissionais da área da Educação Física e da busca constante de conhecimento científico. O engajamento da EEFE-USP com o desenvolvimento de pesquisa científica é um dos aspectos centrais do universo da formação, pois cria um ambiente que colabora para o desenvolvimento da capacidade crítica em relação à produção e utilização da ciência para orientar a atuação profissional. Isso ocorre através do incentivo para que o corpo discente envolva-se com grupos de estudo e pesquisa, laboratórios e outras atividades institucionais, como o Programa de Educação Tutorial (PET), os cursos de Cultura e Extensão Universitária, as monitorias, a participação em eventos e a Iniciação Científica e Tecnológica. É dada extrema importância ao engajamento e à proatividade de estudantes em participar de atividades extracurriculares no âmbito universitário, tais como a Associação Atlética Acadêmica, o Centro Acadêmico e a Empresa Júnior. Entende-se que a formação em Educação Física na EEFE-USP é caracterizada pela possibilidade de combinar essas diferentes oportunidades.

Histórico dos Cursos de Graduação da Escola de Educação Física e Esporte

Em 1992, após muitos anos oferecendo o tradicional curso de Licenciatura em Educação Física, a então Escola de Educação Física da Universidade de São Paulo aprovou uma proposta pioneira de criação de dois cursos com diferentes enfoques: Bacharelado em Educação Física e Bacharelado em Esporte. A criação desses cursos suscitou a mudança do nome da instituição, que a partir de 1997 passou a chamar-se Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (EEFE-USP).

O curso tem passado por constantes atualizações em sua estrutura, sempre procurando

inovar e acompanhar a evolução da área. Em 2011, a estrutura do curso foi alterada, culminando no oferecimento de uma entrada única em "Educação Física e Esporte" e a opção por um dos três cursos: Bacharelado em Educação Física, Bacharelado em Esporte e Licenciatura em Educação Física. Em 2023, em atendimento às diretrizes do MEC – Resolução CNE/CES nº 6 de 18 de dezembro de 2018 – passa a oferecer a entrada única em “Educação Física” e a opção por uma das duas habilitações de saída: Licenciatura em Educação Física ou Bacharelado em Educação Física, sendo esta última composta por duas ênfases: Desenvolvimento Humano e Treinamento e Gestão no Esporte.

A extinção do Curso de Bacharelado em Esporte e a criação de um Curso de Bacharelado em Educação Física com duas ênfases, permite adequar o currículo da EEFE às novas diretrizes, além de aumentar o reconhecimento social de egressos e egressas, e conseqüentemente, sua empregabilidade. Ao mesmo tempo, essas alterações reafirmam a posição de liderança da Unidade, que com sua estrutura curricular de vanguarda prepara profissionais para as diferentes necessidades sociais ligadas à Educação Física e Esporte, no que se refere às suas especificidades.

Nesse sentido é importante reconhecer que a criação do Bacharelado em Educação Física com as referidas ênfases expressa uma formação que busca ainda mais a indissociabilidade entre o conhecimento acadêmico científico e as necessidades sociais da população, com a possibilidade de discentes realizarem escolhas ao longo do percurso de formação inicial atreladas ao seu perfil e interesse profissional.

O corpo discente ingressa em um Núcleo Geral de disciplinas (dois primeiros anos), e ao término do quarto semestre é oferecida a possibilidade de escolha entre os cursos do chamado Núcleo Específico (dois últimos anos). O ingresso único, o Núcleo Geral, a escolha do curso (Licenciatura ou Bacharelado em Educação Física) e a escolha entre as ênfases respectivas ao curso de Bacharelado, instituídos pela EEFE-USP, indicam que esta Escola trata os dois cursos e referidas ênfases como possuidores da mesma base epistemológica, e diretamente ligados ao exercício profissional da Educação Física.

Ao optar por um dos cursos, considerando seu perfil e as áreas em que têm interesse de atuar profissionalmente, discentes prosseguem para o Núcleo Específico por meio de uma

classificação por nota que ordena o processo. Portanto, o curso de Bacharelado em Educação Física apresenta um modelo de formação que contempla amplamente os requisitos exigidos pelos órgãos avaliadores dos cursos de Graduação, assim como pelo Conselho que regulamenta a atuação de Profissionais de Educação Física.

Descrição profissional

O curso de Bacharelado em Educação Física caracteriza-se como um curso de preparação profissional que qualifica profissionais a prestarem serviços no âmbito da Educação Física. O curso não se restringe a uma simples implementação da grade curricular, mas repousa em uma filosofia a respeito dessa preparação e na clara definição do perfil profissional da pessoa que ingressará no mercado de trabalho. Tal perfil deve considerar o dinamismo das características deste mercado e das necessidades da sociedade, assim como, do avanço científico das diferentes áreas do conhecimento que subsidiam a atuação profissional.

A preparação profissional, por sua vez, depende do nível de maturidade acadêmica da área e da qualidade do corpo docente. A associação entre preparação profissional e discussão acadêmica da área faz com que a abordagem do curso de Educação Física da EEFE-USP seja distinta daquela da grande maioria dos cursos do país, caracterizando o Bacharel em Educação Física como profissional com comprometimento com a carreira e cujo trabalho baseia-se no conhecimento científico sobre o serviço oferecido e sobre a pessoa a quem o oferece; e não como quem tem sua atuação baseada apenas em métodos transmitidos através da tradição, calcada na prática profissional.

Projeto Pedagógico de Curso

O principal desafio do curso desde a sua origem é dispor de um corpo de conhecimentos necessário para dar sustentação a uma sólida formação profissional. Este corpo de conhecimentos, que era incipiente quando da sua implantação em 1992, vem sendo pouco a pouco construído através de pesquisas que integram e sintetizam conhecimentos básicos e aplicados, oferecendo suporte para o desenvolvimento das disciplinas curriculares e para a produção da tecnologia pertinente à nossa área.

Outro desafio é determinado pela necessidade de uma análise multidimensional, para que se compreenda a complexidade do movimento do corpo humano. Este desafio leva à busca da integração entre disciplinas tradicionais como Física, Biologia, Sociologia e Psicologia, entre outras, levando ao desenvolvimento de áreas e conhecimentos em diversos níveis de análise: do mais macroscópico ao mais microscópico, do antropológico ao biológico, e do social ao físico. Essa integração pode ser observada na nossa grade curricular, e exige que o corpo docente tenha domínio dessas áreas. Considerando as características dos nossos cursos como de preparação de profissionais que não devem se afastar das discussões acadêmicas, temos por princípio sedimentar esta preparação no desenvolvimento de conhecimentos, não apenas de natureza conceitual (fatos, conceitos e princípios), mas também de procedimentos (habilidades e competências profissionais) e de atitudes (comportamentos e valores).

Um aspecto inovador do curso de Bacharelado diz respeito à constituição e implantação das chamadas disciplinas de "síntese". Como o próprio nome diz, as disciplinas de síntese têm a função de selecionar, organizar e integrar conhecimentos que orientem o desenvolvimento da atuação profissional em Educação Física.

Para que estes conhecimentos sejam desenvolvidos, procuramos prover o corpo discente com atividades que não se restringem somente ao ensino em sala de aula, mas com a participação em laboratórios didáticos e em atividades de pesquisa e extensão à comunidade, desenvolvidas pela EEFE-USP. Considerando estes fundamentos, a presente estrutura de formação inicial se desenvolve da seguinte forma:

- **Disciplinas de Formação Geral:** A natureza multidimensional do conhecimento sobre o movimento do corpo humano leva a estabelecer disciplinas de análise desde o nível micro (biológicas) ao macro (socioculturais).
- **Disciplinas de Conhecimento Específico:** Disciplinas de aplicação e estabelecimento de relações entre as primeiras (formação geral) e a Educação Física como fenômeno mais amplo.
- **Disciplinas de Síntese:** Disciplinas de seleção, organização e aplicação do conhecimento anterior com o objetivo de orientar a atuação profissional em Educação Física.

É nesse contexto, portanto, que se insere o corpo de conhecimentos ao qual discentes do curso de Bacharelado em Educação Física tem acesso, fato que confere a egressos e egressas uma formação única e de qualidade para a sua prática profissional.

Ao corpo discente do Curso de Bacharelado em Educação Física da EEFE-USP é oferecida a participação em diferentes áreas de pesquisa, em termos de Iniciação Científica e Tecnológica, nos diversos laboratórios que compõem a instituição. Com possibilidades de atuação, vivência e experiência prática através de monitorias, discentes têm a oportunidade de atuar nos diversos cursos de extensão para a comunidade oferecidos pela EEFE-USP, assim como no Centro de Práticas Esportivas da USP. Além disso, é prevista a realização de Atividades Acadêmicas Complementares, com carga horária de acordo com as normas e resoluções concernentes aos cursos de Graduação estabelecidos pelo regimento USP e aprovadas pela Comissão de Graduação da EEFE-USP.

As Atividades Acadêmicas Complementares (AAC) são compostas por atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais. Este Projeto atende ao parecer 420/2015, de 30 de setembro de 2015, do Conselho Estadual de Educação e a Resolução CoG, CoCEX e CoPq n 7788, de 26 de agosto de 2019. Especificamente, a carga horária total em AACs corresponde ao mínimo de 1% da carga horária total do curso de Bacharelado, organizada em duas disciplinas, uma ao final do Núcleo básico (Introdução à Educação Física e Esporte II) e outra ao final do Núcleo específico (Estágio Supervisionado em Educação Física IV e Estágio Supervisionado em Esporte IV, respectivamente, para cada ênfase do curso de Bacharelado em Educação Física). Em cada uma delas, 20h da carga horária em Crédito-Trabalho está disponível para o registro de AACs. Contudo, é importante ressaltar que o registro e validação destas atividades é feito diretamente no sistema intranet da Graduação (JupiterWeb - USP), e que o corpo discente pode realizar até 10% da Carga Horária para integralização do curso de Bacharelado em AACs, o que lhes permite explorar as múltiplas oportunidades oferecidas pela EEFE-USP, como Iniciação Científica, participação em Cursos de Extensão, organizações estudantis e eventos científicos, por exemplo. As orientações para este registro estão disponíveis no próprio sistema JupiterWeb.

Organização do Curso

Núcleo Geral

No Núcleo Geral, o corpo discente cursa disciplinas consideradas básicas e essenciais para o entendimento dos seres humanos no contexto de sua futura atuação profissional, nas dimensões biológica, psicológica e sociocultural. Esse leque de disciplinas fornece tanto abrangência quanto profundidade de conhecimentos científicos, que serão fundamentais para uma formação sólida e consistente.

O Curso de Bacharelado da EEFE-USP envolve conhecimentos contemplados em disciplinas e atividades desenvolvidas conjuntamente com as seguintes unidades: Instituto de Biociências, Faculdade de Economia e Administração, Instituto de Química e Instituto de Matemática e Estatística.

No Núcleo Geral, que contempla os 4 primeiros semestres do curso, discentes devem cursar obrigatoriamente as disciplinas que constam no Anexo I. Quando, ao final do quarto semestre, optam pelo Bacharelado em Educação Física, também optam por uma de suas ênfases, Desenvolvimento Humano ou Treinamento e Gestão no Esporte, considerando seu perfil e interesse profissional.

O Artigo 8º da Resolução CNE/CES 06/2018 estabelece que o Núcleo Geral (“Etapa Comum”) deverá proporcionar atividades acadêmicas integradoras, tais como disciplinas de aproximação ao ambiente profissional, preferencialmente, com carga horária de 160 horas (10% das 1600 horas de referência para o Núcleo Geral). As atividades de aproximação com o campo profissional acontecem em disciplinas do Núcleo Geral e estão relacionadas ao campo de atuação do Bacharelado e da Licenciatura em Educação Física. Posteriormente, os estágios aprofundam esta relação da formação com a atuação profissional.

De acordo com o Ofício 516/2022 do Conselho Estadual de Educação:

“O cálculo da carga horária do estágio deve ser de 20% sobre 3.200, ou seja: 640h para a Licenciatura em Educação Física e outras 640h para o Bacharelado em Educação Física.”

Ou seja, a carga horária de estágio é calculada tendo como referência as 3200 horas estabelecidas na Resolução 06/2018 do Conselho Nacional de Educação. A partir desse entendimento, as 640 horas de estágio distribuem-se nas disciplinas dos Núcleos Específicos – de cada curso e ênfase – como Crédito-Trabalho, conforme apresentado nos Anexos II, III e IV.

Adicionalmente, este Projeto atende à Resolução CNE/CES 07/2018, especificando como a formação do corpo discente está vinculada às atividades acadêmicas de extensão (“curricularização da extensão”). No que se refere à carga horária com característica extensionista, a Resolução CNE/CES 07/2018 estabelece o seguinte:

“Art. 4º As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos.”

Dessa forma, a carga horária mínima a ser destinada a essas atividades é de 370 horas para o Bacharelado em Educação Física, com ênfase em Treinamento e Gestão no Esporte (10% das 3705 horas para integralização do curso), 381 horas para o curso de Bacharelado em Educação Física, com ênfase em Desenvolvimento Humano (10% das 3810 horas para integralização do curso) e 378 horas no curso de Licenciatura em Educação Física (10% das 3780 horas para integralização do curso).

A carga horária de extensão é contemplada pelas horas de estágio que atendem aos seguintes critérios: (1) são atividades supervisionadas, (2) nas quais os estudantes são protagonistas na (3) interação com setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. Dessa forma, não são computadas nessas horas as que envolvem estágio observacional ou as que implicam baixa interação com a comunidade (por exemplo, estágios em laboratórios de pesquisa ou em atividades administrativas). No Bacharelado, os estágios observacionais são concentrados na primeira disciplina de estágio supervisionado de cada ênfase (Estágio Supervisionado em Educação Física I e Estágio Supervisionado em Esporte I), de forma que não são atribuídas a essas disciplinas carga horária de extensão. Da mesma forma, como os estudantes realizam atividades de estágio

supervisionado em diferentes ambientes, inclusive naqueles em que há baixo impacto direto na transformação social, somente uma parte da carga horária de estágio das disciplinas finais é extensionista. Na Licenciatura em Educação Física, as horas em atividades acadêmicas de extensão são distribuídas em maior quantidade nas disciplinas de aprofundamento de cada ciclo de escolarização e nas disciplinas referentes à metodologia do ensino da Educação Física.

Núcleos Específicos

Ênfase: Desenvolvimento Humano

No Núcleo Específico do Bacharelado em Educação Física com ênfase no Desenvolvimento Humano o conhecimento do Núcleo Geral se integra tendo como referência as fases que compõem o ciclo de vida. Com isso, as disciplinas desenvolvem a aplicação do conhecimento anterior (Núcleo Geral) na organização, elaboração e aplicação de programas de Educação Física para atender as necessidades sociais relacionadas à saúde, educação, esporte, cultura e lazer. Esta aplicação ocorre atrelada às diferentes fases do ciclo de vida (infância, adolescência, idade adulta, terceira idade), considerando os diferentes níveis de proficiência de participantes e as distintas formas de manifestação do movimento a partir do conhecimento das competências, necessidades e expectativas do público.

Busca-se instrumentalizar o corpo discente para atuar no desenvolvimento de políticas, no gerenciamento de programas de Educação Física e na sua implementação no contexto não-escolar. As disciplinas obrigatórias que compõem o Núcleo Específico do Bacharelado em Educação Física com ênfase em Desenvolvimento Humano estão no Anexo II.

Ênfase: Treinamento e Gestão no Esporte

No Núcleo Específico do Bacharelado em Educação Física com ênfase no Treinamento e Gestão no Esporte o conhecimento do Núcleo Geral se integra nos contextos do Treinamento Esportivo e Gestão do Esporte. Esses dois contextos permitem ao corpo discente adquirir conhecimentos, habilidades e competências com uma melhor delimitação dos contextos de estudo e atuação profissional, considerando as necessidades sociais relacionadas ao Esporte no âmbito do rendimento (desempenho) em diferentes populações.

No contexto do Treinamento Esportivo, as disciplinas capacitarão discentes na prescrição de

programas de treinamento físico e esportivo, para as diferentes modalidades esportivas, e capacidades e habilidades motoras para grupos distintos de pessoas que estiverem envolvidas nas diferentes manifestações esportivas, nos mais diversos locais e contextos.

As disciplinas do contexto da Gestão do Esporte capacitarão o corpo discente quanto às habilidades e saberes relacionados ao marketing esportivo, organização de eventos, administração e coordenação de clubes, academias e demais locais nos quais se desenvolvem as atividades relacionadas ao Esporte.

As disciplinas obrigatórias que compõem o Núcleo Específico do Bacharelado em Educação Física com ênfase em Treinamento e Gestão no Esporte estão no Anexo III.

O Estágio no Bacharelado em Educação Física

O estágio na formação da graduação da EEFÉ-USP sempre foi um dos aspectos centrais, pois permite uma melhor aproximação de discentes ao campo de atuação profissional, sob a supervisão e orientação de profissionais e docentes.

No Núcleo Específico, no que se refere ao Bacharelado em Educação Física, as atividades de estágio estão ligadas ao campo de atuação profissional referente a ênfase escolhida pelo corpo discente. As horas de estágio são concentradas em disciplinas específicas, distribuídas a partir da segunda metade do curso. Essas disciplinas estabelecem as áreas nas quais discentes podem realizar as horas de estágios, de forma a garantir diversificação no processo de formação – diferentes populações e áreas de atuação –, além da presença de atividades acadêmicas de extensão, atendendo ao que determina a Resolução 07/2018 do Conselho Nacional de Educação. Dada a organização do curso em período integral, a distribuição das horas nessas disciplinas também favorece que mais horas de estágio sejam concentradas nos semestres finais, em que há menor carga horária de aula – sem excluir a presença dessas atividades ao longo do Núcleo Específico do Bacharelado. Nesse momento do curso, há a possibilidade de observação e atuação/intervenção profissional. Nessas disciplinas espera-se, simultaneamente, uma experiência comum em diferentes campos do conhecimento e atuação profissional, mas também há a liberdade para estágios nos campos de atuação profissional mais alinhados ao perfil de cada discente.

Disciplinas Optativas Eletivas para o Curso de Bacharelado

Tendo como um valor permitir certa flexibilidade à estrutura curricular do curso de Bacharelado em Educação Física, o Projeto prevê 180 horas, em Créditos-Aula, em disciplinas optativas eletivas. Todas as disciplinas optativas eletivas da EEFE-USP são comuns para ambas as ênfases do curso de Bacharelado. As disciplinas obrigatórias do Núcleo Específico do Bacharelado em Educação Física de uma ênfase são consideradas disciplinas optativas eletivas para a outra ênfase, sendo que a quantidade de vagas para optativa eletiva é de 20%.

Observação: Considerou-se benéfica a possibilidade de adequação desta proposta à vida acadêmica de ingressantes em anos anteriores para que possam usufruir de seus benefícios. Discentes que não optarem pela nova estrutura curricular seguirão a estrutura curricular oferecida no momento de seu ingresso, sem alterações. Os critérios de equivalência de disciplinas entre as grades curriculares são baseados na análise de conteúdo e estão especificados na tabela de equivalência do curso.

Disciplinas Optativas Eletivas oferecidas na EEFE-USP

Optativas Eletivas		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFB0223	Tópicos Avançados em Biomecânica Requisito EFB0221 Fundamentos da Biomecânica Requisito EFB0222 Biomecânica Aplicada	2	1	3	60	0	0
EFE0101	Atletismo I	4	0	4	60	0	0
EFE0104	Handebol	4	0	4	60	0	0
EFE0111	Modalidades Esportivas e Alternativas	4	0	4	60	0	0
EFE0135	Natação I	4	0	4	60	0	0
EFE0268	Ginástica Artística	4	0	4	60	0	0
EFB0121	Genética da Atividade Motora Requisito EFB0113 Fisiologia da Atividade Motora II Requisito EFB0203 Bioquímica da Atividade Motora	2	1	0	60	0	0
EFB0122	Exercício Físico e Doenças Crônicas-degenerativas Requisito EFB0113 Fisiologia da Atividade Motora II	5	1	6	105		0
EFE0114	Voleibol I	4	0	4	60	0	0
EFE0142	Futebol I	4	0	4	60	0	0

EFE0159	Ginástica Para Todos	2	0	2	30	0	0
EFE0171	Análise técnico-tática de modalidades esportivas de combate	2	1	3	60	0	0
EFE0173	Treinamento de Potência Aplicado ao Esporte	2	1	3	60	0	0
EFE0194	Esporte e Deficiência II Requisito EFE0179 Esporte e Deficiência I	4	0	4	60	0	0
EFE0195	Avaliação no Esporte Requisito EFB0114 Medidas e Avaliação da Atividade Motora	2	1	3	60	0	0
EFP0134	Lazer e Movimento	4	0	4	60	0	0
EFE0118	Basquetebol I	4	0	4	60	0	0
EFE0130	Futsal	4	0	4	60	0	0
EFE0145	Treinamento da Potência Aeróbia Requisito EFB0203 Bioquímica da Atividade Motora Requisito QBQ0102 Bioquímica e Biologia Molecular	2	0	2	30	0	0
EFE0146	Canoagem	2	0	2	30	0	0
EFE0148	Remo	2	0	2	30	0	0
EFE0197	Judô I Requisito EFB0112 Fisiologia da Atividade Motora I Requisito EFB0117 Aprendizagem Motora	4	0	4	60	0	0
EFE0204	Treinamento a Longo Prazo e Talento Esportivo Requisito EFE0185 Teoria do Treinamento Esportivo	3	1	4	75	0	0
EFE0205	Ciência de Dados Aplicada ao Esporte	2	1	3	60		0
EFE0435	Jornalismo Esportivo	2	0	2	30	0	0
EFE0151	Análise de Jogo no Esporte Coletivo	2	1	3	60	0	0
EFE0198	Judô II Requisito EFE0197 Judô I	4	0	4	60	0	0
EFE0199	Preparação física de atletas de modalidades esportivas de combate Requisito EFE0185 Teoria do Treinamento Esportivo	2	1	3	60	0	0
EFE0200	Fundamentos da Neurociência Aplicados ao Esporte Requisito EFB0113 Fisiologia da Atividade Motora II Requisito EFB0203 Bioquímica da Atividade Motora Requisito EFB0116 Crescimento e Desenvolvimento Humano Requisito EFB0117 Aprendizagem Motora Requisito EFE0177 Dimensões Psicológicas da Educação Física e do Esporte Requisito EFE0185 Teoria do Treinamento Esportivo	3	0	3	45	0	0
EFE0201	Nutrição Esportiva Requisito EFB0113 Fisiologia da Atividade Motora II Requisito EFB0115 Nutrição e Atividade Motora Requisito EFB0203 Bioquímica da Atividade Motora Requisito EFB0114 Medidas e Avaliação da Atividade Motora	2	1	3	60	0	0
	Subtotal	91	11	99	1695	0	0

Anexo I – Grade Curricular do Núcleo Geral, com respectivos códigos, Créditos Aula e Trabalho, bem como a especificação da carga horária destinada às Atividades Acadêmicas Complementares, Estágio (CE), aproximação com o campo de intervenção (APR) e curricularização da extensão (EXT).

Código curso 39041-100 - **NÚCLEO GERAL**

Duração: **Ideal 8 semestres**

Período Integral: **Mínimo 8 semestres - Máximo 11**, somente uma parte da carga horária de estágio das disciplinas finais é extensionista.2 semestres

Ano e início de validade deste currículo **2023**

Disciplinas obrigatórias - Sequência aconselhada

1º Semestre		Créditos		Carga Horária				
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	APR	EXT
3900008	Introdução à Educação Física e Esporte I	2	1	0	60	0	30	0
BMA0128	Anatomia Geral	4	0	0	60	0	0	0
BMB0108	Fisiologia	9	0	0	135	0	0	0
BMC0111	Biologia Tecidual	4	0	0	60	0	0	0
EFP0137	Dimensões Históricas da Educação Física e do Esporte	4	0	0	60	0	0	0
QBQ0102	Bioquímica e Biologia Molecular	8	0	0	120	0	0	0
	Subtotal	31	1	0	495	0	30	0

2º Semestre		Créditos		Carga Horária				
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	APR	EXT
3900007	Educação Básica, Cultura e sociedade	2	1	0	60	0	30	0
BMA0129	Anatomia do Aparelho Locomotor BMA0128 Anatomia Geral	4	0	0	60	0	0	0
EFB0118	Introdução à Pesquisa Científica	2	0	0	30	0	0	0
EFB0120	Socorros de Urgência BMA0128 Anatomia Geral	2	0	0	30	0	0	0
EFB0203	Bioquímica da Atividade Motora QBQ0102 Bioquímica e Biologia Molecular	3	0	0	45	0	0	0
EFE0154	Dimensões Sociológicas da Educação Física e do Esporte	4	0	0	60	0	0	0
EFP0143	Dimensões Antropológicas da Educação Física e do Esporte	4	0	0	60	0	0	0

HSP0153	Fundamentos de Saúde Pública em Educação Física e Esporte	3	0	0	45	0	0	0
MAE0116	Noções de Estatística	4	0	0	60	0	0	0
	Subtotal	28	1	0	450	0	30	0

3º Semestre		Créditos		Carga Horária				
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	APR	EXT
3900010	Seminário em Educação Física e Esporte	2	2	0	90	0	60	0
EAD0610	Fundamentos de Administração	4	0	0	60	0	0	0
EAE0110	Fundamentos de Microeconomia	4	0	0	60	0	0	0
EFB0112	Fisiologia da Atividade Motora I BMB0108 Fisiologia	3	0	0	45	0	0	0
EFB0114	Medidas e Avaliação da Atividade Motora	2	0	0	30	0	0	0
EFB0119	Controle Motor	4	0	0	60	0	0	0
EFB0221	Fundamentos da Biomecânica BMA0129 Anatomia do Aparelho Locomotor	4	0	0	60	0	0	0
EFP0142	Dimensões Filosóficas da Educação Física e do Esporte	4	0	0	60	0	0	0
	Subtotal	27	2	0	465	0	60	0

4º Semestre		Créditos		Carga Horária				
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	APR	EXT
3900009	Introdução à Educação Física e Esporte II 3900010 Seminário em Educação Física e Esporte	2	2	20	90	0	40	0
EFB0113	Fisiologia da Atividade Motora II	3	0	0	45	0	0	0
EFB0115	Nutrição e Atividade Motora QBO0102 Bioquímica e Biologia Molecular	3	0	0	45	0	0	0
EFB0116	Crescimento e Desenvolvimento Humano BMA0128 Anatomia Geral	4	0	0	60	0	0	0
EFB0117	Aprendizagem Motora EFB0119 Controle Motor	4	0	0	60	0	0	0
EFB0222	Biomecânica Aplicada EFB0221 Fundamentos da Biomecânica	4	0	0	60	0	0	0
EFE0177	Dimensões Psicológicas da Educação Física e do Esporte	4	0	0	60	0	0	0
EFE0178	Dimensões Econômicas e Administrativas da Educação Física e do Esporte EAD0610 Fundamentos de Administração	4	0	0	60	0	0	0
	Subtotal	28	2	20	480	0	40	0

* Em razão do sistema de créditos-trabalho em múltiplos de 30 horas, a carga horária de 20 horas em AAC não aparece no registro do sistema Júpiter Web, embora esteja contabilizada.

Disciplinas optativas livres

Optativas livres		Créditos		Carga Horária				
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	APR	EXT
EFB0110	Coaching de Bem Estar e Saúde	2	1	0	60	0	0	0
EFP0134	Lazer e Movimento	4	0	0	60	0	0	0
EFP0140	Tutoria Acadêmica e Vocacional para Educação Física e Esporte	2	2	0	90	0	0	0
EFP0136	Aplicações e Implicações de Conceitos de Estatística nos Estudos da Educação Física e Esporte MAE0116 Noções de Estatística	2	2	0	90	0	0	0
Subtotal		10	5	0	300	0	0	0

Síntese da Carga Horária – Núcleo Geral

CH aula -- Obrigatórias	1710
CH trabalho -- Atividades de aproximação com o campo	160
CH trabalho -- AAC	20
CH total -- Núcleo Geral	1890

Informações específicas

Ingressantes em Educação Física irão cumprir 160 horas de aproximação com o campo profissional, distribuídas, como Créditos Trabalho, ao longo dos 4 semestres do Núcleo Geral, nas disciplinas Introdução à Educação Física e Esporte I (30 horas), Educação Básica, Cultura e Sociedade (30 horas), Seminário em Educação Física e Esporte (60 horas) e Introdução à Educação Física e Esporte II (40 horas). A carga horária é distribuída de forma a contemplar tanto aproximação com o campo da atuação da Licenciatura quanto do Bacharelado, por se tratar de uma etapa comum a ambas as formações.

Anexo II – Grade Curricular do Bacharelado em Educação Física com a ênfase Desenvolvimento Humano, com respectivos códigos, Créditos Aula e Trabalho, bem como a especificação da carga horária destinada às Atividades Acadêmicas Complementares, Estágio (CE) e curricularização da extensão (EXT).

Código curso 39041-200 **Bacharelado em Educação Física com a ênfase Desenvolvimento Humano**

Duração: **Ideal 8 semestres**

Período Integral: **Mínimo 8 semestres - Máximo 12 semestres**

Ano de início de validade deste currículo **2023**

Disciplinas obrigatórias – Sequência aconselhada

5º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFP0144	Estágio Supervisionado em Educação Física I 3900010 Seminário em Educação Física e Esporte	2	3	0	120	90	0
EFP0148	Educação Física na Primeira Infância I	4	0	0	60	0	0
EFP0150	Educação Física na Segunda Infância I	4	0	0	60	0	0
EFP0153	Educação Física na Adolescência I	4	0	0	60	0	0
EFP0155	Educação Física Adaptada I	4	0	0	60	0	0
	Subtotal	18	3	0	360	90	0

6º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFP0145	Estágio Supervisionado em Educação Física II	0	3	0	90	90	90
EFP0149	Educação Física na Primeira Infância II EFP048 Educação Física na Primeira Infância I	4	0	0	60	0	0
EFP0152	Educação Física na Segunda Infância II EFP0150 Educação Física na Segunda Infância I	4	0	0	60	0	0
EFP0154	Educação Física na Adolescência II EFP0153 Educação Física na Adolescência I	4	0	0	60	0	0
EFP0156	Educação Física Adaptada II EFP0155 Educação Física Adaptada I	4	0	0	60	0	0
EFP0157	Educação Física na Idade Adulta I EFB0113 Fisiologia da Atividade Motora II	4	0	0	60	0	0
EFP0172	Monografia em Educação Física I EFB0118 Introdução à Pesquisa Científica	2	2	0	90	0	0
	Subtotal	22	5	0	480	90	90

7º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFP0146	Estágio Supervisionado em Educação Física III	0	8	0	240	240	150
EFP0158	Educação Física na Idade Adulta II EFP0157 Educação Física na Idade Adulta I	4	0	0	60	0	0
EFP0159	Educação Física na Terceira Idade I	4	0	0	60	0	0
EFP0173	Monografia em Educação Física II EFP0172 Monografia em Educação Física I	0	4	0	120	0	0
	Subtotal	8	12	0	480	240	150

8º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFP0147	Estágio Supervisionado em Educação Física IV	0	8	20	240	220	150
EFP0160	Educação Física na Terceira Idade II EFP0159 Educação Física na Terceira Idade I	4	0	0	60	0	0
EFP0174	Monografia em Educação Física III EFP0173 Monografia em Educação Física II	0	4	0	120	0	0
	Subtotal	4	12	20	420	220	150

* Em razão do sistema de créditos-trabalho em múltiplos de 30 horas, a carga horária de 20 horas em AAC não aparece no registro do sistema Júpiter Web, embora esteja contabilizada.

Síntese da Carga Horária – Bacharelado: Desenvolvimento Humano

CH aula -- Obrigatórias	780
CH aula -- Optativas Eletivas	180
CH trabalho -- sem estágio	300
CH trabalho -- AAC	20
CH trabalho -- estágio	640
CH trabalho -- atividades acadêmicas de extensão	390
CH total do curso	3810

Informações específicas

Discentes do Bacharelado em Educação Física com ênfase em Desenvolvimento Humano, além das disciplinas obrigatórias devem cumprir:

1. 640 horas de estágio que estão distribuídas em quatro disciplinas específicas
2. 12 créditos aula dentro do conjunto de disciplinas Optativas Eletivas pré-estabelecidas neste currículo
3. 40 horas em Atividades Acadêmicas Complementares (AAC).

Anexo III – Grade Curricular do Bacharelado em Educação Física com a ênfase Treinamento e Gestão no Esporte, com respectivos códigos, Créditos Aula e Trabalho, bem como a especificação da carga horária destinada às Atividades Acadêmicas Complementares, Estágio (CE) e curricularização da extensão (EXT).

Código curso 39041-300 - **Bacharelado em Educação Física com a ênfase Treinamento e Gestão no Esporte**

Duração: **Ideal 8 semestres**

Período Integral: **Mínimo 8 semestres - Máximo 12 semestres**

Ano de início de validade deste currículo **2023**

Disciplinas obrigatórias – Sequência aconselhada

5º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFE0179	Esporte e Deficiência I						
	3900008 Introdução à Educação Física e Esporte I						
	3900009 Introdução à Educação Física e Esporte II						
	3900010 Seminário em Educação Física e Esporte						
	EFB0116 Crescimento e Desenvolvimento Humano	4	0	0	60	0	0
EFE0180	Estágio Supervisionado em Esporte I	2	3	0	120	90	0
EFE0184	Pesquisa em Ciência do Esporte	4	0	0	60	0	0
EFE0185	Teoria do Treinamento Esportivo	4	0	0	60	0	0
EFE0190	Marketing e Comunicação no Esporte	2	0	0	30	0	0
EFE0192	Fisiologia do Esporte						
	EFB0112 Fisiologia da Atividade Motora I	4	0	0	60	0	0
	Subtotal	20	3	0	390	90	0

6º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFE0181	Estágio Supervisionado em Esporte II	0	3	0	90	90	90
EFE0186	Pedagogia do Esporte	4	0	0	60	0	0
EFE0187	Bases Fisiológicas da Avaliação e do Treinamento Aeróbio EFB0113 Fisiologia a Atividade Motora II	4	0	0	60	0	0
EFE0191	Treinamento de Força Aplicada ao Esporte	4	0	0	60	0	0
EFE0193	Gestão de Projetos e Organização de Eventos Esportivos	2	0	0	30	0	0
EFE0196	Monografia Em Esporte I EFB0118 Introdução à Pesquisa Científica	1	4	0	135	0	0
	Subtotal	15	7	0	435	90	90

7º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFE0182	Estágio Supervisionado em Esporte III	0	8	0	240	240	150
EFE0188	Legislação e Política no Esporte	2	0	0	30	0	0
EFE0189	Planejamento do Treinamento Físico-Esportivo EFE0185 Teoria do Treinamento Esportivo	4	0	0	60	0	0
EFE0202	Monografia em Esporte II EFE0196 Monografia Em Esporte I	0	4	0	120	0	0
	Subtotal	6	12	0	450	240	150

8º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFE0183	Estágio Supervisionado em Esporte IV	0	8	20	240	220	150
EFE0203	Monografia em Esporte III EFE0202 Monografia Em Esporte II	0	4	0	120	0	0
	Subtotal	0	12	20	360	220	150

* Em razão do sistema de créditos-trabalho em múltiplos de 30 horas, a carga horária de 20 horas em AAC não aparece no registro do sistema Júpiter Web, embora esteja contabilizada.

Síntese da Carga Horária – Bacharelado: Treinamento e Gestão no Esporte

CH aula -- Obrigatórias	615
CH aula -- Optativas Eletivas	180
CH trabalho -- sem estágio	360
CH trabalho -- AAC	20
CH trabalho -- estágio	640
CH trabalho -- atividades acadêmicas de extensão	390
CH total do curso	3705

Informações específicas

Discentes do Bacharelado em Educação Física com ênfase em Treinamento e Gestão no Esporte, além das disciplinas obrigatórias devem cumprir:

1. 640 horas de estágio que estão distribuídas em quatro disciplinas específicas
2. 12 créditos aula dentro do conjunto de disciplinas Optativas Eletivas pré-estabelecidas neste currículo
3. 40 horas em Atividades Acadêmicas Complementares (AAC).

Curso: Licenciatura em Educação Física - Currículo: 39041-400

Projeto Pedagógico de Curso Ingressantes a partir de 2023

1. APRESENTAÇÃO

O Curso de Licenciatura em Educação Física da EEFE-USP tem como objetivo precípuo a preparação de profissionais para a atuação no Ensino Básico nos diferentes níveis de ensino: Infantil, Fundamental e Médio. Para tal, são fundamentais os conhecimentos relativos aos aspectos: (1) entendimento dos propósitos e requisitos da educação formal e, (2) a compreensão adequada do componente curricular Educação Física e sua relação com os demais componentes.

O curso tem o objetivo de preparar profissionais que compreendam a dinâmica dos processos envolvidos na organização da cultura do movimento humano, expressa nas categorias e modalidades do exercício físico, ginástica, jogo, esporte, lutas, danças e práticas corporais de aventura, em situações formais de educação.

Com esse objetivo, inicia-se no Núcleo Geral o desenvolvimento dos aspectos pertinentes à formação de professores e professoras desde o ingresso na graduação, a cultura corporal de movimento em estudos nos seus diversos níveis de análise de conhecimentos: a) biológicos, psicológicos e socioculturais do ser humano; b) das dimensões e implicações biológicas, psicológicas e socioculturais na escolarização; c) instrumental e tecnológico aplicados ao campo educacional; d) profissionais e éticos da prática docente.

O programa de formação docente da Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (EEFE-USP) envolve conhecimentos contemplados em disciplinas e atividades desenvolvidas conjuntamente com as seguintes unidades: Faculdade de Educação, Instituto de Biociências, Faculdade de Economia e Administração, Instituto de Química e Instituto de Matemática e Estatística.

A proposta do curso de Licenciatura em Educação Física que se apresenta foi elaborada em conformidade com as tendências acadêmicas e científicas expressas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física (no. 6/2018), Legislação do Conselho Nacional de Educação (Resolução CNE/CP/2/2002 e CNE/CP1/2002; Resoluções CNE/CP nº 2/2017; CNE/CP/2/2019) e no Programa de Formação de Professores na USP (2004).

Observação: Considerou-se benéfica a possibilidade de adequação desta proposta à vida acadêmica de ingressantes em anos anteriores para que possam usufruir de seus benefícios. Discentes que não optarem pela nova estrutura curricular seguirão a estrutura curricular oferecida no momento de seu ingresso, sem alterações. Os critérios de equivalência de disciplinas entre as grades curriculares são baseados na análise de conteúdo e estão especificados na tabela de equivalência do curso.

2. JUSTIFICATIVA

Em consonância com o Programa de Formação de Professores da USP (2004), a formação em Licenciatura da EEFÉ-USP visa promover a preparação de profissionais para lidarem com a diversidade da população atendida na escola básica brasileira. Uma formação cujo ponto de partida é o entendimento de que a docência se concretiza num complexo contexto social e institucional, haja vista que as escolas da educação básica possuem história, valores, saberes e práticas específicas.

Assim, a docência é entendida como uma ação educativa desenvolvida ao longo de um processo, cingida por conhecimentos específicos da educação física, interdisciplinares e pedagógicos, conceitos, princípios e objetivos de uma formação científica e cultural do ensinar/aprender.

Nesse aspecto, busca-se atender ao artigo 2º do objeto da formação docente segundo a resolução CNE/CP/2/2019:

“A formação docente pressupõe o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica, bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua

formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à Educação Integral.”

A preparação de docentes para a escolarização básica requer, em qualquer componente curricular, o domínio da fundamentação derivada de uma área acadêmica com objeto de estudo específico e pertinente, ou seja, a educação formal e institucional (escolarização); além da sua própria área do conhecimento.

Desse modo, compreende-se que a formação em licenciatura em educação física continuará permitindo a inserção de discentes num processo de formação humanista, técnica, crítica, reflexiva e ética, em atendimento a resolução CNE 6/2018.

3. PRINCÍPIOS NORTEADORES

A formação docente na USP segue os princípios explicitados desde 2004 no Programa de Formação de Professores – PROGRAD/USP (2004), destacando-se:

- A docência e a vida escolar, na peculiaridade de seus valores, metas e práticas cotidianas, devem ser o objeto privilegiado de qualquer projeto que vise à preparação para o exercício profissional na escola contemporânea. Assim, a formação de professores deve partir da noção de que a docência não se realiza num quadro abstrato de relações individualizadas de ensino e aprendizagem, mas dentro de um complexo contexto social e institucional.
- A formação de professores deve ter na escola pública seu principal foco de interesse de estudo, investigação, acompanhamento, intervenção e melhoria da ação docente.
- O projeto de formação deve prever a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão cultural, de modo a garantir a qualidade da formação inicial, introduzindo os licenciandos nos processos investigativos em sua área específica e na prática docente, tornando-o um profissional capaz de conduzir sua própria formação continuada.
- A formação do licenciando dar-se-á ao longo de todo o processo de formação nos cursos de graduação.

- A instituição escolar e sua proposta pedagógica, concomitantemente com as características próprias das áreas específicas de atuação dos licenciandos, são os eixos norteadores das diferentes modalidades de estágio.

4. OBJETIVOS

O objetivo geral dos cursos de Licenciatura da USP está definido nos mesmos termos do objetivo geral da Graduação: "formação de um profissional competente, socialmente crítico e responsável pelos destinos de uma sociedade que se deseja justa, democrática e autossustentável" (Objetivos da Graduação, USP, Pró-Reitoria de Graduação, outubro de 2000). Assim, o objetivo fundamental dos cursos de Licenciatura é formar docentes como sujeitos de transformação da realidade brasileira, com comprometimento à busca de respostas aos desafios e problemas existentes em nossas escolas, especialmente nas da rede pública. Daí decorre um conjunto de objetivos que devem nortear essa formação levando-o a:

- Compreender o contexto da realidade social da escola brasileira (seus valores, representações, história e práticas institucionais) de modo a poder assumir uma postura crítica e responsável de transformação dessa realidade, contribuindo para o desenvolvimento de novas formas de interação e trabalho escolar.
- Orientar suas escolhas e decisões profissionais por princípios éticos, pela superação de preconceitos, pela aceitação da diversidade dos alunos, partindo do princípio de que todo aluno é capaz de aprender, independentemente da condição social a que pertence.
- Compreender os processos de ensino e aprendizagem, (re)construindo os saberes disciplinares e as atividades de ensino, considerando a realidade social, os objetivos da escola básica e o cotidiano e as experiências dos alunos.
- Criar, implementar, avaliar e aperfeiçoar projetos de ensino e aprendizagem, articulando-os com outras áreas do conhecimento, estimulando na escola ações coletivas e multidisciplinares, de modo a caracterizar um novo ethos profissional.

- Investigar o contexto educativo na sua complexidade e analisar sua prática profissional, bem como as práticas escolares, tomando-as como objeto de reflexão, de modo a poder criar soluções mais apropriadas aos desafios específicos que enfrenta e dar prosseguimento ao processo de sua formação continuada.

O alcance desse conjunto de objetivos leva a aquisição das competências gerais docentes, previstas na BNCC-formação (CNE/CP/2/2019):

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar a análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e digital – para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens
6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e

fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem
10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

5. PERFIL PROFISSIONAL

Conhecimento Profissional

- Ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo

de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola.

- Ser capaz de discutir, fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular na escola.
- Ser capaz de sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional.
- Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento.
- Ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles de participantes no processo.
- Conhecer o corpo discente nas aulas de Educação Física nas etapas de escolarização e como aprendem

Prática Profissional

- Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento discente.
- Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos de conhecimento da Educação Física, competências e habilidades.
- Avaliar o desenvolvimento do educando, a aprendizagem e o ensino em situações de práticas pedagógicas de Educação Física.

Engajamento Profissional

- Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional e sua formação continuada em Educação Física.
- Comprometer-se com a aprendizagem discente em situações de práticas pedagógicas de Educação Física, assumindo a premissa de que todos são capazes de aprender.
- Participar da construção e implementação do Projeto Pedagógico da escola a partir das especificidades da Educação Física, assumindo o compromisso com os valores democráticos e a inserção com as famílias do corpo discente e a comunidade.

6. ÁREAS DE ATUAÇÃO

Em termos profissionais, a preparação da Licenciatura em Educação Física está orientada para sua atuação na escolarização básica, planejando, implementando e avaliando programas de educação física escolar.

7. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

O corpo discente do curso de Licenciatura em Educação Física tem suas áreas de interesses voltadas ao ensino de conhecimentos básicos (teórico e prático) sobre o ser humano engajado em atividade física objetivando qualidade de vida, e a ele é dada oportunidade de vivenciar essas atividades a partir do contato direto com o componente curricular de educação física nos diversos ciclos de escolarização. Discentes têm a oportunidade de buscar informação mediante atualização bibliográfica constante, além do envolvimento em grupos de estudo, laboratórios de pesquisa, monitorias, eventos profissionais e científicos.

Considerando-se que a escola básica atende uma diversidade ampla da população brasileira, o corpo discente deve ter consciência dessa realidade e estar comprometido com um projeto de sociedade mais justa e democrática. Além dos expedientes acima descritos, inclui-se como procedimentos estratégicos complementares à formação docente o seguinte:

O Estágio Supervisionado (CE), em conformidade com a Resolução CNE/CP 2/2019, Resolução CNE 6/2018, ocorre em ambiente de ensino e aprendizagem, de prática real, considerando as políticas institucionais de aproximação ao ambiente da escola, ocorrendo ao longo do curso. Destacando, ainda, o Programa de Formação de Professores da USP (2004, p.24), citando a Resolução CNE/CP 2/2002, o estágio supervisionado configura-se como

“uma relação pedagógica entre alguém que já é um profissional reconhecido em um ambiente institucional de trabalho e um aluno estagiário (...). É um momento de formação profissional do formando, seja pelo exercício direto in loco, seja pela presença participativa em

ambientes próprios de atividades daquela área profissional sob a responsabilidade de um profissional mais habilitado. Ele não é uma atividade facultativa sendo uma das condições para a obtenção da respectiva licença.”

As “Práticas como Componentes Curriculares” (CP) são desenvolvidas a partir do engajamento em oficinas de práticas pedagógicas, laboratório didático, preferencialmente, com escolas da rede pública de ensino, com o apoio das Secretarias de Educação. Em atendimento a resolução CNE/CP 2/2019, devem estar presentes ao longo do processo formativo, permitindo a familiarização inicial com a atividade docente, conduzindo, harmônica e coerentemente, ao estágio supervisionado, integrando a aplicação do que foi aprendido no curso na prática pedagógica. E em conformidade com o Programa de Formação de Professores da USP (2004, p.24)

“deve ser entendida como o conjunto de atividades ligadas à formação profissional, inclusive as de natureza acadêmica, que se voltam para a compreensão das práticas educativas e de aspectos variados da cultura das instituições educacionais e suas relações com a sociedade e com as áreas de conhecimento específico.”

A formação em LIBRAS é realizada pela Faculdade de Educação da USP.

8. INFRAESTRUTURA E CORPO DOCENTE

O curso de Licenciatura em Educação Física será oferecido em tempo integral utilizando a infraestrutura de salas de aulas, quadras e laboratórios da EEFE-USP.

9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Como mencionado anteriormente, o estudo do ser humano em movimento, especificamente da cultura de movimento humano, nos seus diversos níveis de análise (filosófico, histórico, psicológico, sociológico, antropológico, bioquímico, fisiológico, entre outros) inicia-se no conjunto de disciplinas que compõem o denominado Núcleo Geral. O entendimento dos propósitos e requisitos da educação formal são iniciados desde o Núcleo Geral, em especial,

na disciplina de Educação Básica, Cultura e Sociedade. Além disso, esses propósitos e requisitos da educação formal e a compreensão adequada do componente curricular Educação Física e sua relação com os demais componentes curriculares são contemplados, principalmente, a partir do 5º. Semestre letivo.

Esse tipo de organização curricular e sua respectiva carga horária visam integrar temas relevantes para a educação física e as várias propostas curriculares em todos os ciclos de escolarização, possibilitando melhor articulação entre os elementos do planejamento curricular (objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação).

10. ESTRUTURA CURRICULAR

Uma das importantes modificações na estrutura do curso contemplou a reorganização do currículo e a “entrada” de discentes nos cursos da EEFE-USP, culminando com o oferecimento de uma entrada única nos cursos oferecidos por esta Escola, que desde 2011 é definida pela carreira de "Educação Física e Esporte", e depois alterada em 2023 para a carreira de “Educação Física”. O ingresso se dá em um Núcleo Geral de disciplinas sendo que, ao completar o quarto semestre, é oferecida a possibilidade de escolha entre os cursos do Núcleo Específico. A entrada única, o Núcleo Geral e a escolha do curso de interesse no Núcleo Específico implementados pela EEFE-USP, indicam que essa IES trata os dois cursos oferecidos (i.e. Bacharelado em Educação Física e Licenciatura em Educação Física) como possuidores da mesma base epistemológica e diretamente ligados ao exercício profissional da Educação Física. A escolha dos cursos baseia-se então na vocação dos alunos e na área de atuação de interesse. Sendo assim, discentes têm garantida sua vaga no curso desejado no momento em que realizam sua opção (4º semestre).

Estágio Curricular Supervisionado

A função do estágio é disciplinada pela própria LDB. A carga horária de estágio é calculada tendo como referência as 3200 horas estabelecidas na Resolução 06/2018 do Conselho Nacional de Educação (Ofício 516/2022 do Conselho Estadual de Educação). A partir desse entendimento, a formação em licenciatura possui 660 horas de estágio distribuídas exclusivamente nas disciplinas do Núcleo Específico.

A partir do Programa de Formação de Professores da USP definiu-se que as horas de estágio seriam de responsabilidade tanto da EEFE quanto da Faculdade de Educação. Com isso, 300 horas de estágio são desenvolvidas sob a responsabilidade da Faculdade de Educação, e as demais 360 horas são organizadas nas disciplinas da EEFE ao longo dos quatro semestres do Núcleo Específico, atreladas às disciplinas obrigatórias:

- Educação Física na Educação Infantil I
- Educação Física na Educação Infantil II
- Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I
- Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II
- Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I
- Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II
- Educação Física no Ensino Médio I
- Educação Física no Ensino Médio II
- Educação Física Escolar Adaptada I
- Educação Física Escolar Adaptada II

As atividades de estágio constituem-se em unidades de ensino aplicadas nas turmas do ensino básico das escolas-campo para posterior análise dos aspectos relacionados aos objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos de ensino e avaliação. A orientação e a supervisão dos estágios são feitas por docentes responsáveis pelas disciplinas.

A Faculdade de Educação é responsável por promover a concretização das demais 300 horas de estágio supervisionado. Esclarecemos que essas últimas estão relacionadas a todas as subáreas da área pedagógica e não somente à Metodologia do Ensino de Educação Física. Sendo assim, o estágio supervisionado propicia ao corpo discente uma vivência integrada dos vários aspectos da vida escolar, não apenas a regência de classe.

REINGRESSO

Uma vez concluído o curso de Licenciatura em Educação Física, pessoas licenciadas podem pleitear o curso de Bacharelado em Educação Física da EEFE-USP, desde que existam vagas remanescentes abertas a portadores de diploma de nível superior - edital específico.

Anexo IV – Grade Curricular do Núcleo Específico da Licenciatura em Educação Física, com respectivos códigos, Créditos Aula e Trabalho, bem como a especificação da carga horária destinada à Estágio (CE), Prática como Componente Curricular (CP) e curricularização da extensão (EXT).

Código curso 39041-400 - **Licenciatura em Educação Física**

Duração: **Ideal 8 semestres**

Período Integral: **Mínimo 8 semestres - Máximo 12 Semestres**

Ano de início de validade deste currículo **2023**

Disciplinas obrigatórias – Sequência aconselhada

5º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
4800400	Educação Especial, Educação de Surdos, Língua Brasileira de Sinais	4	0	60	0	20	0
EDM0402	Didática	4	1	90	30	20	0
EFP0115	Fundamentos da Educação Física Escolar I	2	0	30	0	10	0
EFP0161	Educação Física na Educação Infantil I	3	1	75	30	30	10
EFP0162	Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I	3	1	75	30	30	10
EFP0163	Educação Física Escolar Adaptada I	3	2	105	60	30	50
	Subtotal	19	5	435	150	140	70

6º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
EDA0463	Política e Organização da Educação Básica no Brasil	4	2	120	60	20	0
EFP0119	Fundamentos da Educação Física Escolar II EFP0115 Fundamentos da Educação Física Escolar I	2	0	30	0	10	0
EFP0138	Trabalho de Conclusão de Curso I	2	2	90	0	0	0
EFP0164	Educação Física na Educação Infantil II EFP0161 Educação Física na Educação Infantil I	3	1	75	30	30	20
EFP0165	Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II EFP0162 Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I	3	1	75	30	30	20
EFP0166	Educação Física Escolar Adaptada II EFP0166 Educação Física Escolar Adaptada I	3	2	105	60	30	50
	Subtotal	17	8	495	180	120	90

7º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
EDM0445	Metodologia do Ensino de Educação Física I	4	3	150	90	0	90
EFP0139	Trabalho de Conclusão de Curso II EFP0138 Trabalho de Conclusão de Curso I	0	4	120	0	0	0
EFP0167	Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I	3	1	75	30	30	10
EFP0168	Educação Física no Ensino Médio I	3	1	75	30	30	10
	Subtotal	10	9	420	150	60	110

8º Semestre		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
EDM0446	Metodologia do Ensino de Educação Física II EDM0445 Metodologia do Ensino de Educação Física I	4	3	150	90	0	90
EFP0127	Trabalho de Conclusão de Curso III EFP0139 Trabalho de Conclusão de Curso II	0	4	120	0	0	0
EFP0169	Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II EFP0167 Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I	3	1	75	30	30	20
EFP0170	Educação Física no Ensino Médio II EFP0168 Educação Física no Ensino Médio I	3	1	75	30	30	20
	Subtotal	10	9	420	150	60	130

Disciplinas Optativas Eletivas

Optativas Eletivas		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
EDF0290	Teorias do desenvolvimento, Práticas Escolares e Processos de Subjetivação	4	1	90	30	20	0
EDF0292	Psicologia Histórico-Cultural e Educação	4	1	90	30	20	0
EDF0294	Psicologia da educação: constituição do sujeito, desenvolvimento e aprendizagem na escola, cultura e sociedade	4	1	90	30	20	0
EDF0296	Psicologia da Educação : Uma Abordagem Psicossocial do Cotidiano Escolar	4	1	90	30	20	0
EDF0298	Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares	4	1	90	30	20	0
	Subtotal	20	5	450	150	100	0

Síntese da Carga Horária – Licenciatura em Educação Física

CH aula -- Obrigatórias	840
CH aula -- Optativas Eletivas	60
CH aula -- Optativas Livres	30
CH trabalho -- sem estágio	300
CH trabalho -- estágio	660
CH trabalho -- atividades acadêmicas de extensão	400
CH total do curso	3780

Informações específicas

Para conclusão do curso de Licenciatura em Educação Física o aluno deverá cumprir , além das disciplinas obrigatórias:

1. 660 horas de estágio distribuídas da seguinte forma: 360 horas em disciplinas da EEFE e 300 horas em disciplinas da Faculdade de Educação (270 horas em disciplinas obrigatórias e 30 horas em disciplina eletiva) no Núcleo Específico;
2. 2 (dois) Créditos-Aula em disciplinas "Optativas Livres";
3. 04 (quatro) Créditos-Aula e 01 (um) Crédito-Trabalho, dentro do conjunto de disciplinas Optativas Eletivas pré-estabelecidas neste currículo.

Anexo V - Disciplinas Optativas Livres para os cursos de Bacharelado – ambas as ênfases

Optativas livres		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	AAC	CH	CE	EXT
EFB0111	Suplementação Nutricional e Performance QBQ0102 Bioquímica e Biologia Molecular	2	1	0	60	0	0
EFP0133	Arte Marcial Chinesa: cultura e movimento	2	0	0	30	0	0
EFP0141	Arte Marcial Japonesa: cultura e movimento	2	0	0	30	0	0
EFP0176	Dança na Educação Física Escolar	2	1	0	60	0	0
EFP0175	Capoeira	2	1	0	60	0	0
	Subtotal	10	3	0	240	0	0

Anexo VI - Disciplinas Optativas Livres para o curso de Licenciatura em Educação Física

Optativas Livres		Créditos		Carga Horária			
Disciplina	Nome	Créditos aula	Créditos trabalho	CH	CE	CP	EXT
EFB0111	Suplementação Nutricional e Performance QBQ0102 Bioquímica e Biologia Molecular	2	1	60	0	0	0
EFP0133	Arte Marcial Chinesa: cultura e movimento	2	0	30	0	0	0
EFB0121	Genética da Atividade Motora EFB0113 Fisiologia da Atividade Motora II EFB0203 Bioquímica da Atividade Motora	2	1	60	0	0	0
EFP0141	Arte Marcial Japonesa: cultura e movimento	2	0	30	0	0	0
EFE0146	Canoagem	2	0	30	0	0	0
EFE0148	Remo	2	0	30	0	0	0
EFP0176	Dança na Educação Física Escolar	2	1	60	0	0	0
EFP0175	Capoeira	2	1	60	0	0	0
	Subtotal	16	4	360	0	0	0

Monografia

Bacharelado em Educação Física com a ênfase Desenvolvimento Humano

O projeto pedagógico do Bacharelado em Educação Física com a ênfase **Desenvolvimento Humano** prevê a realização de uma monografia como um dos requisitos para conclusão do curso. A monografia é realizada ao longo de três disciplinas semestrais, recomendadas a partir do 6 semestre respectivamente, com o objetivo de orientar o corpo discente para a elaboração de trabalho científico com caráter monográfico. O programa de cada disciplina prevê uma sequência de ações que culminam com a entrega da monografia para avaliação:

- Monografia em Educação Física I - corresponde à primeira fase do desenvolvimento, do trabalho final do Curso de Bacharelado em Educação Física. Através dela, cada discente, com orientação docente, deverá definir um tema de determinada área específica da Educação Física, e iniciará a elaboração de um trabalho de monografia sobre esse tema, que deverá ser desenvolvido e completado no decorrer das atividades previstas nas disciplinas Monografia em Educação Física II e III.
- Monografia em Educação Física II – viabiliza a continuidade do trabalho iniciado na EFP398 - Monografia em Educação Física I. Cada discente desenvolverá sua pesquisa sob a orientação sistemática de docente com a função de orientação. A disciplina compreende a elaboração da revisão de literatura, definição do objeto de estudo e levantamento de dados via observação e experimentação. As reuniões regulares de orientação entre discente e docente enfocarão os aspectos metodológicos, revisão e análise de literatura correlata ao tema sendo abordado e estruturação do trabalho a ser apresentado.
- Monografia em Educação Física III - Caracteriza o desfecho do Curso de Bacharelado em Educação Física. Desenvolve-se através da complementação do trabalho de monografia sobre determinado tema definido em Monografia em Educação Física I, com a utilização dos conhecimentos adquiridos em todo o decorrer do Curso, e sob a orientação de um orientador ou orientadora.

Ao final da Disciplina espera-se que cada discente seja capaz de redigir apropriadamente a monografia de acordo com critérios de comunicação científica; delinear teoricamente e experimentalmente sua investigação.

Durante todo o processo cada discente deve buscar acompanhamento de um orientador ou orientadora, além da supervisão docente da disciplina. O documento final será encaminhado para análise e julgamento de comissão de avaliação composta por três membros sendo um deles necessariamente o Professor Orientador ou Professora Orientadora. A versão final deve incorporar as recomendações da comissão de avaliação.

Monografia

Bacharelado em Educação Física com a ênfase **Treinamento e Gestão no Esporte**

O projeto pedagógico do Bacharelado em Educação Física com a ênfase **Treinamento e Gestão no Esporte** prevê a realização de uma monografia como um dos requisitos para conclusão do curso, com estrutura similar ao Bacharelado com ênfase **Desenvolvimento Humano**. A monografia é realizada ao longo de três disciplinas semestrais, recomendadas a partir do 6 semestre respectivamente, com o objetivo de orientar o corpo discente para a elaboração de trabalho científico com caráter monográfico. O programa de cada disciplina prevê uma sequência de ações que culminam com a entrega da monografia para avaliação:

- Monografia em Esporte I - Esta disciplina corresponde à primeira fase do desenvolvimento de trabalho de monografia do curso de bacharelado. Através dela, cada discente, com orientação docente, deverá definir um tema de determinada área específica do esporte, e iniciará a elaboração de um trabalho de monografia sobre esse tema, que deverá ser continuamente desenvolvido e completado no decorrer das atividades previstas nas disciplinas de monografia subsequentes, II e III.
- Monografia em Esporte II – Esta disciplina corresponde à continuidade de elaboração do trabalho de monografia do curso de bacharelado, sob a orientação de um/a docente do curso, iniciado com as atividades da disciplina Monografia em Esporte I. Desenvolve-se através de encontros sistemáticos entre discente e docente com a função de orientação, caracterizados por discussão de aspectos metodológicos, revisão e análise de literatura correlata ao tema sendo abordado, e estruturação do trabalho a ser apresentado.
- Monografia em Esporte III - Esta disciplina caracteriza o desfecho da monografia do Curso de Bacharelado em Educação Física. Desenvolve-se através da complementação do trabalho de monografia sobre determinado tema definido em Monografia em Esporte I, com a utilização dos conhecimentos adquiridos em todo o decorrer do Curso, e sob a orientação docente.

Durante todo o processo cada discente deve buscar acompanhamento de um orientador ou orientadora, além da supervisão docente da disciplina. O documento final passa por análise e julgamento de comissão de avaliação composta por três membros sendo um deles necessariamente o Professor Orientador ou Professora Orientadora. A versão final deve incorporar as recomendações da comissão de avaliação.

Trabalho de Conclusão de Curso

Licenciatura em Educação Física

O projeto pedagógico da **Licenciatura em Educação Física** prevê a realização de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) como um dos requisitos para conclusão do curso. O TCC é realizado ao longo de três disciplinas semestrais, recomendadas a partir do 6 semestre respectivamente, com o objetivo de orientar os alunos e alunas para a elaboração de um trabalho final nas seguintes modalidades: Monografia, Ensaio Propositivo e, Relatório de um Projeto de Intervenção (pedagógico, artístico, cultural). Diferentemente do que é previsto para o Bacharelado, a ampliação de possibilidades de trabalho final busca atender as especificidades da formação em licenciatura. Entende-se que o TCC é um instrumento crucial para a formação docente uma vez que leva a problematizar a futura prática e a fazer uma aproximação entre os conhecimentos pedagógicos e didáticos que balizam e orientam a intervenção na escola.

O programa de cada disciplina prevê uma sequência de ações que culminam com a entrega e apresentação pública do TCC:

- Trabalho de Conclusão de Curso I – apresenta os sentidos e significados do TCC no âmbito dos estudos da escola com especial referência à educação física mediando a relação de discentes com o desenvolvimento de conhecimentos, métodos, técnicas, auxiliando na compreensão e produção de textos relativos a esse componente curricular.
- Trabalho de Conclusão de Curso II: nesta disciplina cada discente, com orientação docente, deverá definir um tema da área de Educação Física Escolar, realizar pesquisa bibliográfica e elaborar o texto que deverá ser desenvolvido e complementado no decorrer da disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso III.
- Trabalho de Conclusão de Curso III – cada discente deverá, sob a orientação sistemática docente, elaborar o Trabalho de Conclusão de Curso que circunscreve a área de educação física escolar, realizando defesa pública perante banca examinadora. As modalidades desse trabalho podem ser: monografia, ensaios propositivos, relatório de um projeto de intervenção (pedagógico, artístico, cultural).

Durante todo o processo cada discente deve buscar acompanhamento de um orientador ou orientadora, além da supervisão docente da disciplina. As atividades de orientação

enfocarão aspectos, tais como: definição do tema, revisão da literatura, metodologia e estrutura do estudo. O documento final deve ser apresentado publicamente e passa por análise e julgamento de banca de avaliação composta por dois membros sendo um deles necessariamente o Professor Orientador ou Professora Orientadora. A versão final deve incorporar as recomendações da comissão de avaliação.

Ingresso

Forma

FUVEST: 80%

ENEM USP: 20%

Número de vagas

100 vagas anuais disponíveis no Núcleo Comum (primeiros quatro semestres). Após este período, máximo de 40 vagas disponíveis para discentes que optem pelo Bacharelado em Educação Física em cada uma das ênfases ou pela Licenciatura em Educação Física.

Turnos de funcionamento

- Manhã: das 7h30 às 11h35 horas, de segunda a sexta-feira
- Tarde: das 13h30 às 17h35 horas, de segunda a sexta-feira
- Duração da hora/aula: 50 minutos

Regime de Matrícula

A entrada é anual, e o regime de matrícula em disciplinas é feito semestralmente.